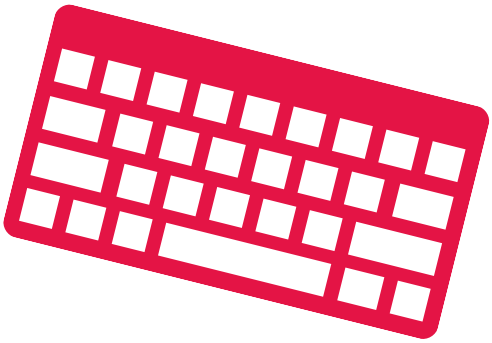
Épisode 4 Vous avez dit... production écrite ?

Le constat

« Pfff... j'aime pas l'écrit ! » Quel enseignant n'a jamais entendu cette phrase de la part d'un apprenant ? Et pourtant, la compétence écrite fait partie de l'apprentissage.
Les apprenants préfèrent souvent communiquer entre eux à l'oral. Et quand il s'agit d'écrire, ils sont généralement plus à l'aise dans la rédaction de messages courts. La rédaction de textes plus longs, à fortiori sur une thématique qui n'est pas de leur goût, est parfois plus complexe. Sans compter que la langue française possède son lot de difficultés : orthographe, accent, ponctuation, grammaire.

L'intelligence artificielle peut devenir une aide pour surmonter ces obstacles et qui sait, faire aimer l'écrit aux apprenants ou du moins leur permettre d'aborder cette compétence avec plus de sérénité, voire de l'enthousiasme.

Mais comment l'IA peut-elle être permettre de travailler la compétence écrite ?



Travailler l'écrit, quelques exemples

- Travailler la description

  Montrer une image aux apprenants. En petits groupes, leur demander d'en rédiger la description. Plus la description sera précise, et plus le résultat sera fidèle à l'image de départ.
  Insérer les textes dans les espaces prompts de l'IA et comparer les résultats avec l'image initiale.
  C'est cette comparaison qui va inciter à préciser certains éléments dans les descriptions. Les apprenants vont donc devoir affiner leur texte pour obtenir un meilleur résultat.

Exemple à tester / adapter sur Dall.e ou une autre IA génératrice d'images :

< Photo réaliste en couleurs. J'habite dans une petite maison sans étage. Ma maison a une porte et trois fenêtres. Il y a aussi une petite fenêtre ronde sur le toit. La maison se trouve au bord d'une rivière. 3 grands arbres poussent le long de la rivière. Derrière la maison, il y a une colline. Au sommet de cette colline, il y a une petite forêt. Aujourd'hui, le soleil brille. Il n'y a que deux nuages blancs. >

Image générée avec DreamStudio

Image générée avec Prompt Hunt

Essayez différentes IA génératrices d'images pour choisir celle qui vous convient le mieux.

Travailler l'écrit, quelques exemples (suite)

- Faire écrire un message à partir d'une image générée

  Proposer aux apprenants d'imaginer un lieu (insolite, c'est plus drôle) dans lequel ils seraient partis en vacances et d'en rédiger la description. L'intégration de ce texte dans une IA génératrice d'images permettra d'obtenir cette carte postale inédite qu'ils pourront écrire, puis envoyer.

Exemple à tester / adapter sur Dall.e :

< Photo d'une plage sur la planète Mars, à côté d'une tour futuriste au coucher de soleil. On voit des palmiers, des personnes qui nagent et la Lune. >

Image générée sur Dall.e.

L'activité fonctionne aussi dans l'autre sens : d'abord, rédiger le texte et ensuite, générer la carte postale.

Travailler l'écrit, quelques exemples (suite)

- Travailler la paraphrase

  Donner la même consigne de réécriture aux apprenants et à un agent conversationnel. Faire comparer les différentes versions et discuter sur les choix les plus pertinents et, avec des niveaux plus avancés, sur l'impact des changements dans le message.
  L'utilisation de l'IA s'inscrit ici dans le processus d'apprentissage. L'idée est, dans un premier temps, de s'approprier les techniques de paraphrase, avant de passer à un travail en autonomie.

Exemple à tester / adapter sur Chat GPT ou un autre agent conversationnel :

< Réécris ce texte en le paraphrasant et en gardant des rimes :
"Je me suis acheté un chien / Ça me tient chaud l'hiver / Je me suis acheté une veste / Comme l'année dernière / J'ai fini mon assiette / Je ne suis pas seul sur Terre / Et j'ai un téléphone / Qui fait de la lumière" >

Exemple de réponse :

[...]
J'ai pris un chien, l'hiver il réchauffe bien / Je me suis offert une veste, telle l'an dernier / J'ai terminé mon plat, je suis pas seul, c'est certain / Et mon téléphone a la lumière, pour s'éclairer.
[...]

Pour celles et ceux qui enseignent l'anglais, un outil comme Quillbot permet de faire des paraphrases et même de sélectionner le type d'anglais (Canada, Royaume-Uni, États-Unis et Australie) à utiliser.

Travailler l'écrit, quelques exemples (suite)

- Travailler l'interaction écrite

  Par groupe, les apprenants rédigent 5 questions à poser à quelqu'un (la précision est importante) sur la thématique du jour. La classe se met ensuite d'accord sur la première question à poser. Cette question servira de premier prompt. Après la réponse de l'agent conversationnel, les groupes ou la classe se met d'accord sur une question à poser pour approfondir la réponse, demander une reformulation ou des précisions... Cette question servira de deuxième prompt. Etc.

Exemple à tester / adapter sur Chat GPT ou un autre agent conversationnel :

< Explique pourquoi on a plus froid quand il pleut. >
Il peut sembler que nous ayons plus froid lorsqu'il pleut, mais en réalité, la température de l'air ne change pas nécessairement beaucoup. [...] En fin de compte, il est important de porter des vêtements appropriés pour se protéger de la pluie et du froid lorsqu'il pleut. Cela peut aider à prévenir les pertes de chaleur corporelle et à maintenir notre température corporelle normale.
< Quels vêtements sont les plus appropriés pour maintenir la température corporelle normale ? >
Voici quelques éléments à prendre en compte :
1. Une veste imperméable et respirante [...]
2. Des couches isolantes [...]
3. Des sous-vêtements techniques [...]
< Comment faire quand les vêtements sont humides ? >
Si les vêtements sont humides, il est important de les faire sécher dès que possible pour éviter la perte de chaleur corporelle. Voici quelques conseils pour faire sécher des vêtements mouillés. [...]

l'IA garde en mémoire la conversation. On peut donc rebondir, à postériori, sur une question posée précédemment. Par exemple, si on est à l'interaction n°6, on peut indiquer « Je voudrais revenir sur la seconde réponse... ».

Travailler l'écrit, quelques exemples

- S'entraîner au résumé de texte

Demander à la classe de lister les 10 règles d'or pour rédiger un bon résumé. Poser la même question à Chat GPT ou à un autre agent conversationnel. Après comparaison des deux versions, proposer à la classe un texte à résumer en [...] mots ou phrases.
En guise de piste de correction (l'agent conversationnel ne détient pas la vérité absolue), soumettre le même texte et les mêmes contraintes à l'IA et laisser la classe discuter du résultat.

Exemple à tester / adapter sur Chat GPT ou un autre conversationnel :

< Quelles sont les 10 règles d'or pour rédiger un bon résumé de texte ? >
Voici les 10 règles d'or pour rédiger un bon résumé de texte :
1. Comprendre le texte original : Pour rédiger un bon résumé, il est essentiel de bien comprendre le texte original. Lisez-le attentivement et identifiez les points clés et les idées principales.
2. Identifier l'objectif du résumé : Avant de commencer à rédiger, déterminez l'objectif du résumé. Est-ce pour donner une vue d'ensemble du texte original, pour résumer les points clés, ou pour présenter une analyse critique ? [...]
< En suivant les règles données, propose un résumé en 150 mots maximum de ce texte : *[copié-collé du texte]* >
Le tourisme spatial est une forme de voyage offrant la possibilité de découvrir l'espace au-delà de l'atmosphère terrestre, généralement pour des raisons récréatives ou touristiques. Il utilise des vaisseaux spatiaux spécialement conçus pour transporter des passagers, comme des fusées, des navettes spatiales réutilisables ou d'autres types de véhicules. Les touristes peuvent faire l'expérience de vols suborbitaux ou orbitaux. Ces dernières années, le tourisme spatial a connu un développement significatif avec des entreprises privées telles que SpaceX, Blue Origin et Virgin Galactic qui proposent des voyages spatiaux commerciaux. Bien que les coûts restent très élevés, cela pourrait être une étape importante dans la démocratisation de l'accès à l'espace et ouvrir la voie à des activités plus avancées, comme l'établissement de colonies spatiales permanentes ou l'exploration de destinations plus lointaines.

À vous !

1 *Vous voulez travailler la description avec vos apprenants. Comment vérifier que le texte produit est assez précis ?*

- Connectez-vous à Dall.e ou à une autre IA génératrice d'images. Rédigez la description d'un paysage, par exemple, ou copiez-collez un texte que vous avez dans l'espace prompt et générer l'image.

Le résultat correspond-il à vos attentes ? Si non, que manquait-il dans votre prompt ? Combien de fois avez-vous réajusté le prompt pour obtenir une image satisfaisante ?

2 *Interagissez à l'écrit avec une IA !*

- Connectez-vous sur Chat GPT ou un autre agent conversationnel et posez-lui une première question sur la thématique de votre choix. Attendez la réponse et rebondissez avec une autre question, sur le même sujet.

Partagez votre recherche et la proposition la plus intéressante en commentaire.

Contenu développé par l'équipe pédagogique du CAVILAM - Alliance Française, Mai 2023

CAVILAM ALLIANCE FRANÇAISE

Dans le prochain épisode...

...nous verrons comment travailler le lexique grâce à l'IA !

Contenu développé par l'équipe pédagogique
du CAVILAM - Alliance Française, Mai 2023